Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: Asociación Profesionales de Colombia San Carlos

Unidad de atención: UA2

Coordinador/a Pedagógico: Margarita Morales Arrieta

Agente educativo/a: Angie Nathaly Rojas González

Auxiliar pedagógica: Angie Viviana Ramírez Carrión

Profesional psicosocial: Laura Sofia Erazo Romero

Profesional salud y nutrición: Julays Karina Flórez González

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales de Colombia Gestando Futuro

Fecha de apertura del cuaderno: 08/02/2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

COORDINADORA



MARGARITA MORALES AARRIETA

01/FEBRERO/2023

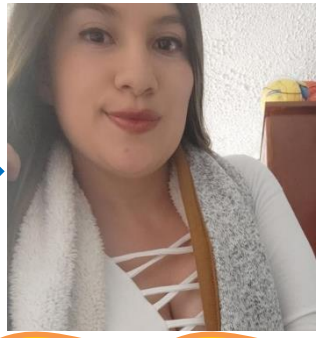
AGENTE EDUCATIVO



ANGIE NATHALY ROJAS GONZALEZ

01/FEBRERO/2023

APOYO PEDAGÓGICO



ANGIE VIVIANA RAMIREZ CARRIÓN

01/FEBRERO/2023

NUTRICIONISTA



JULAYS KARINA FLOREZ GONZÁLEZ

PSICOSOCIAL



LAURA SOFIA ERAZO ROMERO



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

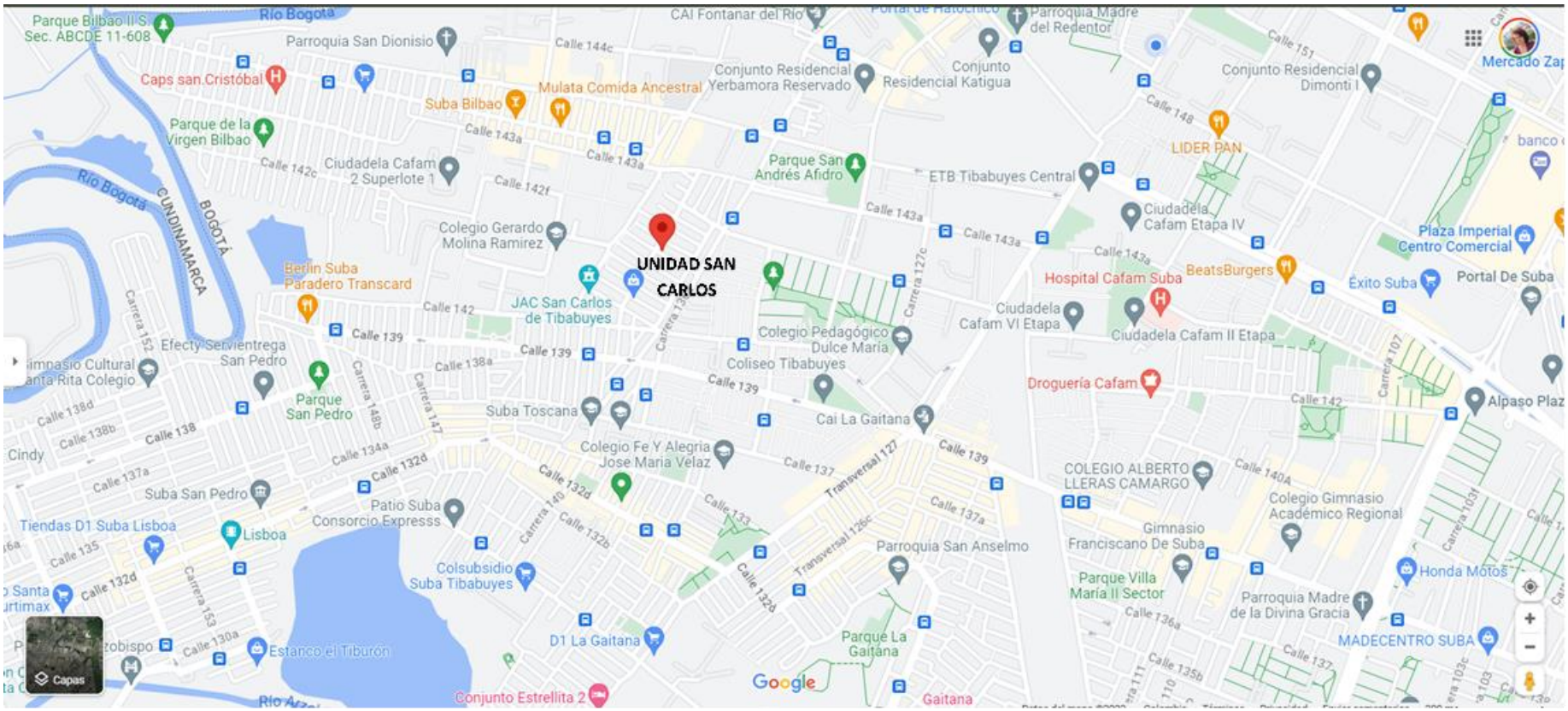
Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
Parte uno: conociéndonos



BILBAO

BERLIN

SAN PEDRO

TOSCANA

CAMINOS DE LA ESPERANZA

MIRAMAR

ALCAPARROS

LISBOA

PUERTAS DEL SOL



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
MARIA ALEJANDRA MARTIN TORRES	07/02/2023	ERIKA YERALDIN TORRES FUENTES	CARRERA 147 A # 142 50	3014364725		
VALERY SOFIA PUERTO BECERRA	02/07/2023	JESSICA NATALIA BECERRA BECERRA	CALLE 142C BIS # 138 A - 77	3143636563		
LYAM SEBASTIAN GOMEZ GARCIA	02/09/2023	GLAUDIUSKA YOSMARI GARCIA	CARRERA 150 B # 143 - 63	3164941084		
MATEO FORERO CARDENAS	07/02/2023	ROSA ANA RAMIREZ AVELLA	CARRERA 151 # 143 - 31	3118135840 3017135003		
ISABELLA CORTES CUBIDES	02/09/2023	DIANA MARCELA CUBIDES MATEUS	CALLE 143B # 149C -11	3144210861		
ERICK JAVIER PEÑA HERRERA	02/07/2023	ANDREA CAROLINA HERRERA PEÑUELA	CARRERA 129 # 142D - 72	3124269010		
ANGEL DAMIAN JAEN FERNANDEZ	03/05/2023	MARBELYS COROMOTO FERNANDEZ AGUILAR	CARRERA 150 B 142 B 08	3185132045		
YEVER STIC FORTICH HERRERA	02/09/2023	ROSARIO DEL PILAR FORTICH HERRERA	CARRERA 147 A NO 132 - 11	3122535930		
SHIRLEY TATIANA TORRES PRADA	02/06/2023	LUZ MERY PRADA ADARME	CALLE 135 # 107B - 12	3208158338		
DANNA SOFIA CORTES CHAPETA	02/11/2023	MILEIDY CHAPETA IBAÑEZ	CARRERA 156B #137 -10	3105198935		
ARIAN JOSUE OSPINO SANCHEZ	01/06/2023	MARYORIS JULIETH SANCHEZ DAZA	CL 137 NO 147- 04 PI 3	3148516936		
LUCCA DAVID CARRASQUERO COISCOU	02/07/2023	MELANI LEREAN COISCOU BRITO	CARRERA 152 # 143 - 12	3169193941		
LUCIANA CARDENAS MORENO	02/07/2023	ZULLY DAYANA MORENO MARTINEZ	CALLE 132 BIS # 149 A - 12	3213226679		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
IHAN DAVID SAENZ CERVANTES	07/02/2023	GINY PAOLA CERVANTES ALCOCER	CALLE 135 # 107B - 12	3005217122 3227222046		
IAN JAVIER PERICANA ALMERIDA	02/09/2023	ROSSIBEL KARINA ALMERIDA	CARRERA 103 BIS# 132 - 10	3203680440		
MOISES FLOREZ TORRES	02/10/2023		CARRERA 151A # 136A - 43	3045575229		
EMILY SOFIA BROCHERO HUERFANO	02/10/2023		CALLE 142 C # 139 - 28 PI4	3112690380		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ALAN JOEL ORTEGA NIÑO	07/02/2023	LIZETH CONSTANZA NIÑO MORA	CARRERA 146 A 139 44 AP 400	3138860069 3208325837		EGRESO-RETIRO VOLUNTARIO 01/04/2023
JONATHAN GARZON CABUYO	07/02/2023	YEIMI NATALIA CABUYO GUALTEROS	CARRERA 145 B # 139 - 15	3209564676 3202516512		EGRESO-RETIRO VOLUNTARIO 01/05/2023
OHANA TORRES GOMEZ	07/02/2023	MARITZA GOMEZ CORTES	CALLE 145 A # 143 12 BLOQUE D 2 46	3004730644		EGRESO-RETIRO VOLUNTARIO 01/06/2023
CELESTE EILEEN VELANDIA MENDIETA	07/02/2023	LUIS HERNANDO VELANDIA BELTRAN	CALLE 143 B # 145 11PISO 3	3118240519 3203096918		EGRESO-RETIRO VOLUNTARIO 01/07/2023
IHAN DAVID SAENZ CERVANTES	07/02/2023	GINY PAOLA CERVANTES ALCOCER	CALLE 135 # 107B - 12	3005217122 3227222046		EGRESO-RETIRO VOLUNTARIO 01/07/2023
SARA LUCIANA PORTILLA CAÑAS	07/02/2023	HEIDY YULIETHCAÑAS VIRACHADA	DIAGONAL 150 # 141 A - 85 BQ B LT 2 CA 24	3134796886 3506439129		EGRESO-RETIRO VOLUNTARIO 01/09/2023
ADRIAN DAVID CADENA CORREDOR	02/06/2023	SONIA YANETH CORREDOR ROZO	CARRERA 147 # 143B - 24	3213948391		EGRESO-RETIRO VOLUNTARIO 01/10/2023
ALEX MANUEL CORDOVA HERNANDEZ	02/06/2023	NOHELYS JOSEFINA HERNANDEZ CEDEÑO	CARRERA 123 # 131 - 61	3133300910		EGRESO-RETIRO VOLUNTARIO 01/11/2023

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
MARTIN TORRES	FAMILIA PARTICIPATIVA DE CADA UNO DE LOS ENCUENTROS GRUPALES, EVIDENCIANDOSE MUY MARCADO UNA BUENA ESTIMULACION DONDE SE VE REFLEJADO EN LOS AVANCES Y PROCESOS DE APRENDIZAJE EN MARIA ALEJANDRA.
PUERO BECERRA	FAMILIA COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO INTEGRAL DE VALERY, ES UNA FAMILIA QUE SE REFLEJA EL RESPETO DENTRO DE SU HOGAR, EVIDENCIANDOSE BUENOS VINCULOS Y LAZOS AFECTIVOS, CON RED DE APOYO COMO LA ABUELA PATERNA.
CORTES CUBIDES	FAMILIA NUCLEAR, COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO INTTEGRAL DE LA NIÑA, SE EVIDENCIA BUENOS VINCULOS AFECTIVOS EN EL HOGAR, SIENDO UN AMBIENTE TRANQUILO Y ARMONIOSO.
GOMEZ GARCIA	FAMILIA COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE LYAM, ES UNA FAMILIA QUE REFLEJA EL RESPETO Y ARMONIA DENTRO DE SU HOGAR.
FORERO CARDENAS	FAMILIA EXTENSA, LA ABUELITA ES QUIEN ASISTE A CADA UNO DE LOS ENCEUNTROS CON EL NIÑO, ES UNA FAMILIA COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO E INTEGRIDAD DE MATEO.
PERICANA ALMERIDA	FAMILIA COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO INTEGRAL DE IAN, SE CARACTERIZAN POR SER UNA FAMILIA MUY UNIDA, TRANQUILA Y ARMONIOSA.
JAEN FERNANDEZ	FAMILIA COMPROMETIDA Y PARTICIPATIVA EN CADA UNO DE LOS ENCUENTROS, SE EVIDENCIA BUENOS VINCULOS Y LAZOS AFECTIVOS DENTRO DE LA FAMILIA, CUENTAN CON RED DE APOYO QUE ES SU TIO PATERNO, QUIEN ESTA PENDIENTE DE LA FAMILIA EN TODO MOMENTO.
FORTICH HERRERA	FAMILIA COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO SE EVIDENCIA BUENOS VINCULOS AFECTIVOS Y PAUTAS DE CRIANZA FORTALECIENDO Y POTENCIANDO SUS HABILIDADES.
TORRES PRADA	FAMILIA CON BUENOS VINCULOS Y LAZOS AFECTIVOS, REFLEJANDOSE UNION FAMILIAR Y COPROMETIDOS CON EL DESARROLLO INTEGRAL DE SHIRLEY

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
FLOREZ TORRES	FAMILIA COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE MOISES, EVIDENCIANDO BUENOS VINCULOS AFECTIVOS.
OSPINO SAENZ	FAMILIA COMPROMETICA CON EL DESARROLLO INTEGRAL DE ARIAN, SE EVIDENCIA BUENA ESTIMULACION SENSORIAL, MOTRIZ, ES UNA FAMILIA PARTICIPATIVA.
BROCHERO HUERFANO	FAMILIA MUY COMPROMETIDA CON LA ATENCION INTEGRAL DE EMILY, SE CARACTERIZAN POR SIEMPRE ESTAR ATENTOS A NUEVOS CONOCIMIENTOS Y ACTIVIDADES QUE FORTALEZCAN EL DESARROLLO DE LA NIÑA.
CARDENAS MORENO	FAMILIA CON BUENOS LAZOS AFECTIVOS, COMPROMETIDOS CON LA ATENCIÓN INTEGRAL DE LUCIANA SON PARTICIPATIVOS, DISPUESTOS A CONOCER Y APRENDER QUE ESPACIOS FAVORECEN EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE LA NIÑA.
SAENZ CERVANTES	FAMILIA COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE IHAN, ES UNA FAMILIA QUE SE REFLEJA EL RESPETO DENTRO DE SU HOGAR, EVIDENCIANDOSE BUENOS VINCULOS Y LAZOS AFECTIVOS.
PEÑA HERRERA	FAMILIA CON BUENOS LAZOS AFECTIVOS, COMPROMETIDOS CON LA ATENCIÓN INTEGRAL DE ERICK DISPUESTOS A CONOCER Y APRENDER QUE ESPACIOS FAVORECEN EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DEL NIÑO.
CORTES CHAPETA	FAMILIA COMPROMETIDA CON LA ATENCIÓN INTEGRAL DE DANNA, SE RESALTA QUE SON UNA FAMILIA UNIDA.
CARRASQUERO COISCOU	FAMILIA NUCLEAR PARTICIPATIVA Y COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO INTEGRAL DE LUCCA, SE RESALTA SU DISPOSICION Y DEDICACION EN CADA ENCUENTRO.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI	NO	
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI	SI	
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	NO	SI	
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO	SI	SI	
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	NO	SI	NO	
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI	SI	

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización: **Caracterizacióninicial** **(3er mes de legalización del contrato)**	**Nombre**	Ángel Damián Jaén Fernandez	Lucca David Carrasquero Coiscou	Arián Josué Ospino Sánchez	Avril Victoria Vargas Rocha	Erick Javier Peña Herrera	Nathaly Patricia Acuña Caro	Mary Luz Chacón Arismendy	Daviangel José Cristiano Sulbaran	María Alejandra Martin Torres	Mateo Forero Cárdenas	Xiomara Martínez Zabala	Valeria Valentina Guzmán Serna	Sara Luciana Portilla Cañas	Ronaldo Sebastián Rincón Hernández	Ángel Adrián Rojas Rincón	Ian Nicolas Tocarruncho Mojica	Hannah Evelyn Zapata Alcalá	Luciana Castañeda Moreno			**TOTAL GRUPO**
	Edad	7 meses	5 meses	5 meses	5 meses	5 meses	6 meses	8 meses	7 meses	5 meses	8 meses	8 meses	6 meses	6 meses	8 meses	8 meses	8 meses	7 meses	7 meses			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización: **Primer Trimestre** **(5to mes de atención)**	**Nombre**	María Alejandra Martin Torres	Valery Sofia Puerto Becerra	Nathaly Patricia Acuña Caro	Luciana Castañeda Moreno	Mateo Forero Cárdenas	Valeria Valentina Guzmán Serna	Ángel Damián Jaén Fernández	Yever Stic Fortich Herrera	Adrián David Cadena Corredor	Ángel Adrián Rojas Rincón	Arián Josué Ospino Sánchez	Avril Victoria Vargas Rocha	Lucca David Carrasquero Coiscou	Shirley Tatiana Torres Prada	Erick Javier Peña Herrera	Alex Manuel Córdova Hernández	Ihan David Sáenz C				**TOTAL GRUPO**
	Edad	5 meses	6 meses	10 meses	7 meses	12 meses	10 meses	8 meses	7 meses	8 meses	12 meses	6 meses	9 meses	5 meses	8 meses	5 meses	8 meses	8 meses				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización: **Segundo Trimestre** **(8to mes de atención)**	**Nombre**	María Alejandra Martin Torres	Valery Sofia Puerto Becerra	Isabella Cortes Cubides	Luciana Castañeda Moreno	Mateo Forero Cárdenas	Moisés Florez Torres	Ángel Damián Jaén Fernández	Yever Stic Fortich Herrera	Emily Sofia Huérfano Brochero.	Ian Javier Pericana Almerida	Arián Josué Ospino Sánchez	Lyam Sebastián Gómez García	Lucca David Carrasquero Coiscou	Shirley Tatiana Torres Prada	Erick Javier Peña Herrera	Danna Sofia Cortes Chapeta	Ihan David Sáenz C				**TOTAL GRUPO**
	Edad	8 meses	9 meses	7 meses	10 meses	14 meses	6 meses	11 meses	8 meses	8 meses	10 meses	9 meses	6 meses	8 meses	11 meses	8 meses	10 meses	9 meses				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

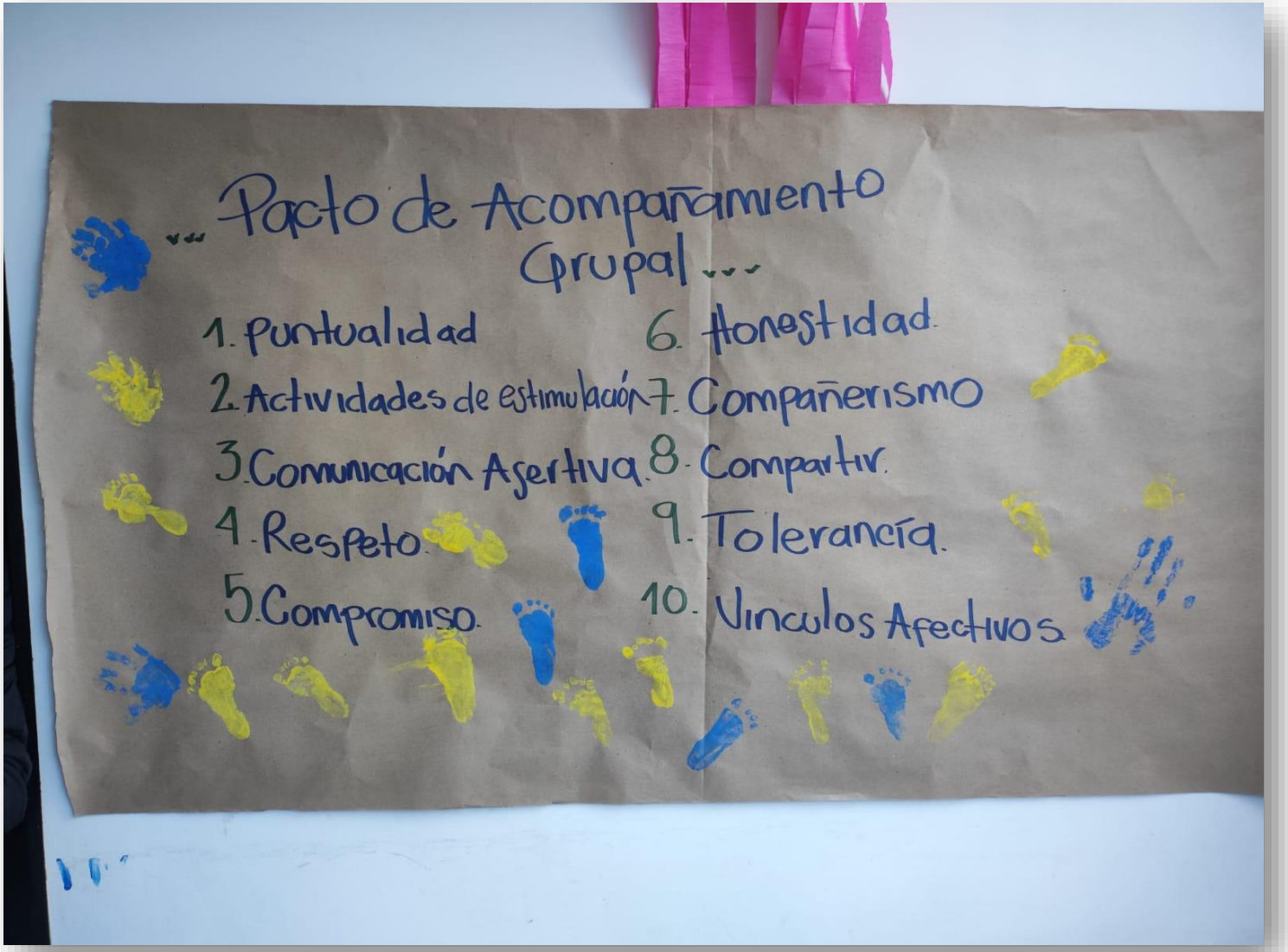
BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos



Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

La caracterización inicial de la UA 2, muestra como resultado el priorizar las practicas 1 y 6, donde se identificó falencias en cuanto a la interacción y acercamiento con experiencias artísticas que va dela mano con el brindar espacios que generen ambientes enriquecidos para los niños y niñas de esta unidad, el cual no se ve reflejado, como se ha observado durante los grupales las familias no sienten esa seguridad y por ende no le brinda esa seguridad a sus hijos no permitiendo el explorar e interactuar con su entorno a partir de experiencias sensoriales por medio del arte de igual forma no hay un acercamiento a la literatura, con respecto a la practica 6, las familias no reconocen e identifican su territorio en cuanto a su influencia en el desarrollo infantil, es decir no identifican la importancia de relacionarse y conocer el territorio donde habitan que propicie y promueva ambientes enriquecidos para el desarrollo integral de sus hijas e hijos, por consiguiente no brindan esos espacio para que las niñas y niños exploren, disfruten del territorio que habitan.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	**1** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	X		
	6 Vivir el territorio.	La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Durante este primer trimestre(5to mes de atención), se prioriza la practica 6, siendo esta la practica que mas se debe trabajar con la UA 2, debido a que se identificó que las familias no exploran, recorren y reconocen en el territorio que habitan y su incidencia en el desarrollo infantil, dado que, la familias por falta de tiempo, interés o desconocimiento no toman iniciativa de recorren su territorio, por ello se prioriza con la finalidad de fortalecer el vivir en el territorio, puesto que se ha evidenciado en los grupales y diálogos con la familias que no se interesan por conocer más acerca de su territorio y cómo influye en sus niños, por ello al priorizar la dupla pedagógica a partir de las planeaciones de cada grupal, pretende brindar un acercamiento y sensibilización con relación a esa interacción con su entorno, que incentive a la familias a que los niños y niñas puedan interactuar, explorar, observar el territorio en el que habitan y como este favorece su desarrollo, puesto que, se identifica que las familias no interactúan con su territorio por temas de falta de tiempo e interés, por consiguiente se prioriza la practica 6 para brindar espacio que genere un acercamiento a lo que pueden encontrar en su territorio y que puede ser factor fundamental para esa construcción de habilidades en las niñas y niños.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	6 Vivir el territorio.	La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			X
		Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.			X
		Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Como conclusión del análisis del 8vo mes de atención la dupla pedagógica prioriza las practicas 5 y 6, a partir de esa observación y resultado que arrojo el análisis, puesto que, se evidencia en las familias que no hay una interacción sensible con sus bebes frente a esa comunicación verbal, es decir entablar dialogo, proponer esas dinámicas que incentive el lenguaje verbal en las niñas y niños en ese primer acercamiento a ese lenguaje que es el balbuceo, por ello, se priorizan esta práctica con el propósito de propiciar esos espacios que fortalezcan esa comunicación verbal, en otras palabras que motive e incentive al participante a entablar y querer dialogar por medio del balbuceo y algunos sonidos onomatopéyicos, en cuanto a la practica 6, con el propósito de fortalecer ese ítem que conlleva el recorrer y explorar el territorio que habito, puesto que, esta unidad de atención ha tenido ingresos de hace poco que no recorren y exploran su territorio, por ende se prioriza con la intencionalidad de motivar e incentivar el conocer su territorio y como este influye en el desarrollo infantil.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	**5.** Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La mamá, papá o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	X		
		5.3. La mamá, papá o cuidador-a principal responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	X		
	6 Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
08/02/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
15/02/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
22/02/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
24/02/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
01/03/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
08/03/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
15/03/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
22/03/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
12/04/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
19/04/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
26/04/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
03/05/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
10/05/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
17/05/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
24/05/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
07/06/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
14/06/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
21/06/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
28/06/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
05/07/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
12/07/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
19/07/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
24/07/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
02/08/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
09/08/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
16/08/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
23/08/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
06/09/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
13/09/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
20/09/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
27/09/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
04/10/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
11/10/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
18/10/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
25/10/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
01/11/2023	10:30am-1:30pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
08/11/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
15/11/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
22/11/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
06/12/2023	11:00am-2:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
15/12/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

NIÑO/NIÑA: Son personitas de corta edad que nos dan alegría, amor, felicidad, que siempre está en movimiento y que llega a alegrar el hogar de las personas.

FAMILIA: Es la unión de padres e hijos en donde hay unión, comprensión, amor y apoyo en las situaciones difíciles de la vida.

DESARROLLO INFANTIL: Es toda la etapa en donde el niño está en crecimiento y en donde llevamos a los niños al médico para su seguimiento.

EDUCACION INICIAL: Etapa en donde los niños empiezan a aprender cosas en el jardín o colegio ya que empiezan su proceso de estudio.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos en las edades de 6 a 11 meses serán las siguientes:

1. Mediante la estrategia cognitiva se trabajarán temas los cuales permitan desarrollar una serie de acciones hacia al aprendizaje significativo para los padres para que ellos apliquen en casa con sus hijos.

2. Mediante estrategias lúdicas las cuales facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional, y la aplicación de diferentes juegos para que los niños vivan experiencias de disfrute.

3. Mediante la estrategia socio-afectiva en donde se propician ambientes agradables y por medio de los valores se fortalecen vínculos afectivos con sus familias.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	01	Fecha	06/12/2023	Hora	11:00am a 2:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE NATHALY ROJAS GONZALEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ANGIE VIVIANA RAMIREZ CARRION		Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Brindar un espacio de cierre del microproyecto de la GA10, por medio de una ceremonia de grado, donde se reconocerá el compromiso de cada una de las familias participantes, que permitió evidenciar avances en el desarrolló de los niños y niñas en el programa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para dar inicio a la actividad de cierre del proyecto pedagógico de la dupla 10, se dará una calurosa bienvenida, sensibilizando a las familias a ubicarse en sus asientos para así seguir con la proyección del video, que recopilara cada una de las vivencias en el programa, resaltando su compromiso y corresponsabilidad con los niños y las niñas, de igual forma a medida que va transcurriendo el video, este mismo ira explicando cada una de las habilidades que se fortalecieron en cada actividad que participaron.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Como cierre del microproyecto se iniciara con una exposición de las cartillas que elaboraron cada una de las familias no solo de la UA, sino de todo el grupo a cargo de las docentes es decir de la dupla 10, con el fin de brindar un espacio de reconocimiento de vivencias durante el año que fortalecieron el desarrollo integral de las niñas y niños del programa, siendo experiencias significativas enriquecedoras, las cartillas estarán ubicadas a los costados del salón en unos bolsillos que contendrá el nombre de cada participante, para este momento se dará un tiempo estipulado de 20 minutos.

Posterior a este recorrido se conversará con las familias con relación a esas experiencias vividas y que significo cada una de estas para su diario vivir y la crianza de sus bebes.



Con las niñas y los niños

Para este momento el espacio estará dispuesto para dar inicio a la conmemoración de ese compromiso y dedicación de cada una de las familias participantes del programa, a partir de una ceremonia de grado , con el fin de reconocer y dar valor a esas vivencias en cada grupal y encuentros en el hogar que fueron base fundamental para el desarrollo de los niños y niñas, así mismo el reconocer como las familias fueron ese ente para que esto se lograra, por consiguiente se realizara la entrega del diploma donde cada familia será mencionada por su nombre, el cual desfilara con su toga y birrete(que se realizó con anterioridad), posteriormente cada familia con su diploma en mano, pasara a la toma de fotos en un cuadro de selfie como recuerdo de la ceremonia, esta foto será enviada vía whatsapp a cada una de las familias.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Continuando con el encuentro se ubicará en los costados un mural que contendrá una cartilla sobrepuesta con el nombre de cada participante, con el fin de que cada familia plasme sus experiencias, expectativas, que se llevan de este proyecto y lo que significó el programa para sus vidas.

Para culminar la ceremonia se seguirá con un compartir, organizado previamente por las familias y la dupla pedagógica en acuerdo mutuo, y voluntad propia traerán que compartir, cuyo propósito el realizar el cierre con una acción de gracias y un dialogo de saberes.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para este momento las familias compartirán sus opiniones, sugerencias, felicitaciones no solo hacia el programa sino hacia la dupla pedagógica, con el fin de seguir construyendo y aprendiendo mutuamente para el beneficio de la primera infancia.

¿Qué recursos se usarán?

- Video beam
- Portátil
- Cartillas (elaboradas por las familias)
- Papel Kraft
- Cartulina
- Marcadores
- Toga-birrete
- Cuadro de selfie
- Trípode
- Bafle
- Micrófono
- Diplomas
- Bombas

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias refirieron agradecimientos por este tiempo con el programa, con relación a cuál fue el momento que más les llamó la atención todo el encuentro ya que fue emotivo, lleno de recuerdos y sentires de ver como sus hijos han crecido, cuáles han sido sus avances durante este tiempo con el programa.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias brindan como sugerencia el seguir con las actividades que se llevaron a cabo durante el tiempo del programa, ya que se logro proceso satisfactorio y frutífero con sus niños, también manifiestan que ellas seguirán con esa corresponsabilidad y compromiso por velar por la atención integral de las niñas y niños, como lo es a partir de actividades pedagógicas, y asistir a controles médicos, mantener las vacunas y crecimiento y desarrolló al día.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Para este encuentro las familias manifiestan que se llevan de aprendizaje todas las experiencias, vivencias que la dupla pedagógica les brindo durante este año en el programa, ideas y herramientas que favorecen y fortalecen el desarrollo de los niños y niñas a partir de juegos, arte, literatura y exploración del medio.

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a seguir en sus hogares con cada una de las dinámicas, actividades y experiencias que las docentes les brindaron en cada uno de los encuentros grupales que se llevaron a cabo durante el año para así seguir con proceso del desarrollo de sus hijos.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La ceremonia es lo que se resalta como momento significativo para la dupla pedagógica, especialmente el instante de agradecimientos y reconocimiento de parte de las familias resaltando la labor de las docentes durante este tiempo con el programa.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La experiencia pedagógica estuvo llena de emociones, sentires, recuerdos y agradecimientos tanto para las familias como para los participantes, evidenciándose interés por participar e interactuar en cada uno de los momentos propuestos para la ceremonia.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logro la intencionalidad del encuentro al evidenciarse como a partir de ese espacio que fue la ceremonia se reconoció la importancia de seguir implementando en sus hogares dinámicas como fortalecimiento del desarrollo de los niños y niñas, el compromiso y participación de cada una de las familias durante este año con el programa, también los cambios y avances en cada uno de las niñas y niños durante su estadía con el programa.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las familias se sintieron a gusto, al ser un espacio de agradecimientos y recuerdos de las vivencias durante este tiempo con el programa, se vivieron interacciones amenas y satisfactorias.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir con la sensibilización y motivación de que las familias sean replicadoras de los aprendizajes obtenidos, así mismo que implementen esas ideas y herramientas en sus hogares para seguir favoreciendo la primera infancia por medio de estos programas.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	02	Fecha	15/12/2023	Hora	1:00pm-4:00pm

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE NATHALY ROJAS GONZALEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ANGIE VIVIANA RAMIREZ CARRION	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Propiciar un entorno de reconocimiento y conocimiento de cada uno de los microproyectos que se implementaron en cada grupo de atención en la unidad san Carlos a partir de un recorrido por medio de actividades dinámicas y de disfrute no solo de las niñas y niños participantes sino de su familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En un primer momento se da la bienvenida a las familias con un saludo ameno por medio de la canción “hola hola como estas”, posteriormente se seguirá con un pequeño dialogo indagando como se encuentran emocionalmente, para así dar inicio con el recorrido por el microyecto “MI HISTORIA ES UN MUNDO POR CONTAR”.

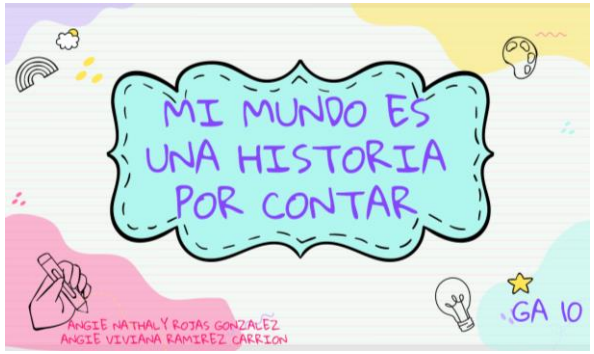


Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Durante este instante se dispuso y ambiento el espacio con las cartillas que cada una de las familias elaboro y fue implementando en cada encuentro grupal y hogar, tipo museo es decir como un exposición, la dupla en primera instancia dará la indicación de recorrer y visualizar cada una de las cartillas que están expuestas con el fin de brindar un espacio que permita conocer las vivencias no solo del grupo de familias con que compartieron durante el programa, sino el conocer cada una de las familias participantes que hicieron parte de este microproyecto, a medida que las familias realizan el recorrido las docentes conversaran y expondrán el objetivo de ese microproyecto, sus resultados y conclusiones.





Con las niñas y los niños

Al finalizar el recorrido las docentes indicaran a cada una de las familias tomar una de las cartillas, la que mas le llamo la atencion, posteriormente buscaran un lugar del espacio comodo, ameno para los dos con el proposito de sentarse para así iniciar con la creacion de un cuento e historia para las niñas y niños tomando como base guia la cartilla que eligieron, es decir cada mamá o cuidador(a) se ubicara sobre el piso con su bebe para contarle una historia a partir de esas ilustraciones y voces inmersas en la cartilla con el fin de incentivar el habito por la lectura y dialogos plasmados en escritos que fueron factores fundamentales en el microproyecto.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento al culminar con la creación de la historia se seguirá con un momento de acercamiento hacia el arte con la dinámica de expresión libre por medio de una interacción con distintos materiales como crayolas y pinturas, donde la familia será quien brindara apoyo y orientación en esa interacción con estos elementos permitiendo a las niñas y niños jugar, pintar, garabatear, ya para finalizar después de un juego libre los participantes plasmaran sobre papel kraft las huellas ya sean de la mano o de los pies de acuerdo a la edad



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias con esta experiencia se llevan como aprendizaje, ideas que son herramientas para propiciar un espacio en su hogar de aprendizaje y fortalecimiento del desarrollo de los niños y niñas, y por consiguiente la motivación de llevar estas actividades a su hogar.

¿Qué recursos se usarán?

- Cartillas
- Fotos de los participantes
- Bafle
- Colchonetas
- Papel kraft
- Pinturas
- Crayolas

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias manifestaron que les llamó la atención el conocer cada uno de los proyectos que se implementaron en la unidad, refirieron que les gusto mucho las cartillas puesto que plasmaron las vivencias de las niñas y niños de la dupla 10 a partir de las voces de las familias e ilustraciones, siendo este un elemento que propicia la lectura y el valor de cada experiencia vivida.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias sugieren que estas ideas es bueno seguirlas trabajando ya que muestra las emociones, sentires de cada uno de los niños y niñas en los encuentros grupales y en el hogar.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias se llevan como aprendizaje variedad de ideas, actividades para implementar en sus hogares que favorecen el desarrollo de los niños y niñas.

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a implementar y llevar esas actividades a sus hogares como herramientas que favorece el aprendizaje y desarrollo de las niñas y niños.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Uno de los momentos más significativos del encuentro fue el evidenciar en las familias participantes de ese recorrido, disfrute e interés por conocer las cartillas y que estaba inmerso dentro de esas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias que se vivieron durante este encuentro fueron satisfactorias, amenas y tranquilas evidenciándose disfrute por estas interacciones siendo sensibles y enriquecedoras para las familias.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logro la al propiciar un entorno de reconocimiento y conocimiento de cada uno de los microproyectos que se implementaron en cada grupo de atención en la unidad san Carlos a partir de un recorrido evidenciándose disfrute.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y niños se vivieron de manera amena y tranquila, siendo una dinámica enriquecedora para las familias al brindar ideas y herramientas para implementar en cada hogar y por consiguiente favoreciendo el desarrollo de cada participante.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Un factor a mejorar o más bien implementar en las familias, es el seguir con cada actividad, dinámicas que vivieron en cada grupal y encuentro en el hogar favoreciendo ese proceso y etapa de desarrollo de sus hijos, donde se replique cada idea y herramienta que les brindo las docentes, implementándolo en sus hogares.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

FERIA CARNAVAL GESTANDO FUTURO CON AMOR Y ACCIÓN DE GRACIAS

Entidades que puedan apoyar

APC (ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA)

Descripción

Evento distrital de cierre primera infancia, tuvo como propósito brindar experiencias que se vivenciaron durante el año en cada uno de los grupos territoriales, a partir de interacciones sensibles tomando como temática la época navideña desde la acción de gracias, como locación se dispuso del parque mirador de los nevados, el espacio se dividió por rincones, stands con algunos de los proyectos que las localidades donde se brinda el programa, las familias que se citaron para este encuentro van a tener la oportunidad de pasar por cada uno de los rincones con el fin de conocer una pequeña parte de las experiencias que se vivieron durante este año en cada grupo territorial con el programa.

Lideresas y líderes responsables

ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA (EQUIPOS DE CADA GRUPO TERRITORIAL).

Fecha de realización:

12 DE DICIEMBRE DEL 2023

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Los beneficios que propicio este espacio a la primera infancia están encaminados en esa herramientas y bases que las familias se llevan para implementar en sus hogares para el fortalecimiento del desarrollo de las niñas y niños, propiciando un ambiente significativo, seguro y protector en su primer territorio que es su hogar, otro factor que beneficio este espacio es el afianzar esos vínculos mamá e hijo.

Resultados

Para este mes la movilización tuvo como resultado un agradecimiento por parte de las familias, al brindar un espacio diferente y de conocimiento, puesto que, fue un ambiente de permitir a las familias conocer una parte de los microproyectos que se crearon e implementaron en las unidades, también por ese espacio de compartir por medio de una acción de gracias, donde no solo se reflejó diversión por parte de las familias sino de disfrute para los niños y niñas.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

